

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI
do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach

Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki:

Przemysław Nowak

Pełna nazwa szkoły/placówki, w której realizowane jest działanie:

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zbludowicach

Adres:

Zbludowice, ul. Świętokrzyska 9

28-100 Busko-Zdrój

Strona internetowa: <https://www.spzbludowice.busko.pl>

Tel.: 41 3787950

E-mail: zbludowice@oswiata.busko.pl

Imię i nazwisko, stanowisko osoby odpowiedzialnej za wartość merytoryczną publikacji:

Agnieszka Kowalska – nauczyciel dyplomowany - bibliotekarz

Monika Czaja – nauczyciel kontraktowy - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Elżbieta Stramska – nauczyciel dyplomowany, nauczyciel matematyki i edukacji wczesnoszkolnej

Zakres działania:

(proszę zaznaczyć „x” właściwe pole)

- Edukacja, dydaktyka
- Wychowanie, opieka i profilaktyka
- Zajęcia wspomagające rozwój ucznia
- Organizacja i zarządzanie
- Działania innowacyjne
- Nauczanie zdalne

- Inne obszary (*określić jakie*)

Temat dobrej praktyki:

„Od czytania do mądrego wzrastania - promowanie czytelnictwa w oddziałach przedszkolnych”

Czas/okres realizacji:

Rok szkolny 2024/2025 – działania obejmujące zakres pierwszego półrocza

Cele działania:

- rozwijanie i promowanie czytelnictwa
- wspieranie działań kształtowania uczuć i myślenia dziecka poprzez czytanie i analizę utworów literackich
- kształcenie u dzieci kompetencji kluczowych: sprawnego porozumiewania się w języku ojczystym, umiejętności uczenia się i poznawania świata, ekspresji kulturalnej i wdrażanie do rozwoju kompetencji obywatelskich
- rozwijanie umiejętności analitycznego i kreatywnego myślenia
- wspomaganie rozwoju społecznego dziecka

Szczegółowy opis działania:

Regularne czytanie w przedszkolu otwiera drogę do budowania wiedzy i kompetencji dziecka, wspiera rozwój języka, wyobraźni i umiejętności abstrakcyjnego myślenia, co bezpośrednio przekłada się na późniejsze łatwiejsze opanowywanie treści ze wszystkich przedmiotów szkolnych, również matematyczno-przyrodniczych. Badania PISA wykazały, że jeśli dziecko sięga po książkę dla przyjemności, to ma to większy wpływ na jego sukces szkolny niż jego pochodzenie socjoekonomiczne.

W trosce o rozwój kompetencji kluczowych we wszystkich czterech obszarach rozwoju dziecka ujętych w podstawie programowej, od września 2024 r. rozpoczęliśmy w bibliotece szkolnej szereg działań promujących czytelnictwo wśród dzieci i rodziców oddziałów przedszkolnych. Są to działania wynikające przede wszystkim z realizacji Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. Idea promowania czytelnictwa wśród najmłodszych dzieci nie byłaby możliwa bez odpowiednich pozycji książkowych. Dlatego ze środków programu zakupione zostały egzemplarze książek dla najmłodszych, które przyczyniły się do stworzenia „Przedszkolnej biblioteczki” i kącików czytelniczych w każdej sali oddziałów przedszkolnych 0 „a” i 0 „b”. Znajdują się w niej zarówno nowości czytelnicze np. z serii przygód Basi, „Przygody Fenka”, „Smerfy i światy emocji”, ale również pozycje książkowe dla najmłodszych z prywatnych zbiorów wychowawców oddziału przedszkolnego oraz książek przyniesionych przez rodziców i dzieci. Obecnie możemy pochwalić się ponad

100 pozycjami z literatury dziecięcej. Biblioteka jest usytuowana na głównym holu i może korzystać z niej każdy, również Rodzic wspierający dziecko. Przedszkolaki bardzo chętnie czytają z rodzicami bajki, przez co wzbogacają swój język, mowę, swoje zainteresowania oraz wyobraźnię, a także nabierają nawyku korzystania z biblioteki. Przygotowują się tym samym do „Pasowania na czytelnika”, uroczystości, która rokrocznie odbywa się wśród uczniów klas pierwszych naszej szkoły.

Dostępne dla ogółu społeczności przedszkolnej, w każdym oddziale „Kąciki książek”, charakteryzują się różnorodną tematyką artystycznych ilustracji, zmiennością księgozbioru, dobrym poziomem pozycji. Dzieci mają możliwość wyboru książki zależnie od własnych zainteresowań. Co pewien czas wykładane są nowe pozycje, niektóre są usuwane. Staramy się, aby układ książek w „kąciku” wywoływał estetyczne wrażenie, kształtował poczucieładu. Ponadto wspólnie, jako wychowawcy, w trosce o prawidłowy rozwój dzieci dbamy o codzienne głośne w grupach. Dbamy o różnorodność czytanych utworów, tak aby jak najlepiej wzbogacać wyobraźnię i rozwój emocjonalny dziecka. Po przeczytanych utworze często następuje dyskusja kierowana z analizą i formułowaniem wniosków.

Systematycznie staramy się, aby dzieci z oddziałów przedszkolnych brały udział w zajęciach bibliotecznych w Miejsko-Gminnej Bibliotece Publicznej w Busku- Zdroju i Bibliotece Pedagogicznej. Dzieci mają okazję obejrzeć bogaty księgozbiór przeznaczony specjalnie dla nich. Panie bibliotekarki opowiadają im w jaki sposób można zapisać się do biblioteki oraz jak z niej korzystać. Wędrując między półkami pełnymi książek opowiadają o tym, jak należy zachować się w takim miejscu oraz jak szanować książki. W grudniu bieżącego roku szkolnego dzieci dwukrotnie odwiedziły Miejsko-Gminną Bibliotekę Publiczną. Pierwsze spotkanie dotyczyło promowania czytelnictwa wśród najmłodszych podczas warsztatów bibliotecznych. Drugie wyjście przedszkolaków do biblioteki związane było ze spotkaniem autorskim promującym literaturę dziecięcą Pana Poety. Zajęcia w ciekawy sposób angażowały wszystkie zmysły młodych artystów. W dniu 10 grudnia odbyło się „Mikołajkowe czytanie” przez Panią Agnieszkę Jasińską - kierowniczkę biblioteki pedagogicznej w Busku-Zdroju. Dzieci wysłuchały dwóch bajek „Miś i świąteczna choinka” oraz „Prezenty Świętego Mikołaja” przedstawionych przez zaproszonego gościa w formie „Teatryku Kamishibai”. Było to niezwykle oryginalne połączenie książki ilustrowanej z teatrem.

Już od kilku lat realizujemy założenia akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Kampania zachęca rodziców, wychowawców i innych dorosłych, do codziennego, co najmniej 20-minutowego czytania dzieciom. Jednocześnie fundacja przypomina o potrzebie kontrolowania ilości i jakości programów telewizyjnych oraz gier komputerowych, które w życiu przeciętnego współczesnego dziecka zajmują więcej czasu niż szkoła. Z tego też powodu funkcjonuje w naszym przedszkolu codzienne 20 minutowe głośne czytanie dzieciom. Czytanie prowadzone jest nie tylko przez nauczycielki, ale także przez innych pracowników przedszkola, przez Rodziców i zapraszanych gości. W październiku 2024 r. odwiedzili nas przedstawiciele różnych zawodów: policjant dzielnicowy, ratownik medyczny, aplikantka adwokacka oraz przedstawiciel harcerstwa, aby przeczytać dzieciom bajkę „Cudaczek -

Wyśmiewaczek”. Byliśmy bardzo zaszczytzeni tą wizytą, a w ramach podziękowania 5- i 6-latkę wręczyły przybyłym gościom dyplomy oraz przeprowadziły sprytną dyskusję o dobrym i złym postępowaniu Cudaczka – Wyśmiewaczka i innych bohaterów przedstawionych opowiadań.

W ramach obchodów Miesiąca Bibliotek Szkolnych dnia 31 października Pani Agnieszka Kowalska zaprosiła dzieci z oddziałów przedszkolnych na spotkanie prezentujące najciekawsze bajki terapeutyczne wybrane z najnowszych zasobów bibliotecznych.

Nie tylko czytaniem staramy się rozwijać wśród dzieci zainteresowanie słowem pisanym. Bardzo często nauczycielki podczas zajęć stosują opowiadania i recytację. W czasie opowiadania kontakt ze słuchaczem jest bardzo bliski, widzimy reakcję dzieci, możemy przemawiać do nich dyskretnym gestem, wyrazistą mimiką. Natomiast recytacja utworów poetyckich wiąże się z kształtowaniem wrażliwości na urok poezji. Okolicznościowe osłuchiwanie się dzieci z wyraziście wypowiedzianym wierszem – to droga do pamięciowego opanowania przez nich choćby fragmentu utworu. Sprzyja to zapamiętaniu szczególnie tych utworów, które obrazem poetyckim oddziałują na wyobraźnię, a melodią żywego słowa – na wrażliwość słuchacza.

Ważnym elementem pomagającym dzieciom w odbiorze literatury są liczne teatrzyki wystawiane nie tylko przez profesjonalnych aktorów teatrów, ale również przez uczniów naszej szkoły. Na początku bieżącego roku szkolnego dzieci na scenie Buskiego Samorządowego Centrum Kultury w Busku-Zdroju obejrzały teatr żywego słowa pt. „Alladyn”. A w szkole amatorskie występy uczniów klas II a, II b i III b odwołujące się do klasyki literatury dziecięcej: „ Witajcie w naszej bajce” oraz „Świąteczna bajka”. Wystawienie w teatrzyku znanych dzieciom utworów pozwala przeżyć ich piękno w sposób odmienny niż w czasie opowiadania, bo zależnie od swoistych środków sztuki teatralnej.

Równie ważne są przedstawienia, w których aktorami są same przedszkolaki. Inscenizacje utworów literackich wzbogacają przeżycia dzieci przez wiązanie słowa z działaniem. Inscenizowanie pobudza twórczą postawę dziecka, jego inicjatywę, ekspresję zarówno w słowie, jak i w działaniu. W toku przygotowania inscenizacji dzieci uczą się organizować zespołową pracę, pojmować wartości zbiorowego wysiłku, w którym niezbędne jest poczucie odpowiedzialności za wykonanie każdego zadania. Debiutanckie występy obu grup oddziałów przedszkolnych odbyły się podczas obchodów „Święto Pluszowego Misia” w bibliotece szkolnej w obecności Rodziców i Dyrekcji szkoły. Dzieci recytowały wiersze, odgrywały role inscenizujące przygody Kubusia Puchatka oraz śpiewem i tańcem wyrażały emocje. Odbyły się wówczas ćwiczenia prawidłowej wymowy z Panią Anną Musiał - logopedą szkolnym. Dzień zakończył się podsumowaniem konkursu plastycznego „Mój Miś” z prezentacją prac dzieci.

To tylko kilka z wielu działań w zakresie promowania czytelnictwa, jakie prowadzimy realizując priorytet MEN „Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży”. Zachęcamy dzieci do czytania książek i czytamy im jak najwięcej, bo jak powiedziała Irena Koźmińska prezes fundacji ABCXXI- Cała Polska czyta dzieciom: „Dzieciństwo nie polega na kolekcjonowaniu gadżetów, lecz dobrych chwil

z rodziną, dobrych wzorców i wartości. Dzieci, którym czytamy, są mądrzejsze, znacznie bardziej odporne na toksyny współczesnej kultury i znacznie lepiej poradzą sobie w życiu”.

Opis uzyskanych efektów:

Z analizy statystyk wypożyczeń i spotkań w bibliotece dostrzeżono, że dzieci wykształciły w sobie nawyk i gust czytelniczy oraz potrzebę samodzielnego sięgania po książkę. Nawiązują więzi emocjonalne pomiędzy sobą i nauczycielami. Na podstawie przeżyć bohaterów pobudzają własną wyobraźnię i ekspresję twórczą, pomysłowość, kreatywność w działaniu, wyzwalają wrażliwość i empatię w stosunku do innych.

Poprzez cykliczne czytanie dzieciom książek, rozbudzają one swoją wyobraźnię, uczą się logicznego myślenia, rozwijają kompetencje językowe. Czytanie w sposób nieoceniony wpływa na rozwój umysłowy, społeczny i emocjonalny. Najbardziej zauważalnym efektem naszych działań jest radość wychowanków ze spotkań czytelniczych z rodzicami oraz zaproszonymi gośćmi i wypowiedzi na temat słuchanych bajek, baśni, opowiadań i wierszy oraz częste samodzielne sięganie po bajki z prośbą o ich przeczytanie.

Wzrosło zaangażowanie rodziców w działania mające na celu rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci.

Dużym zainteresowaniem cieszyły się konkursy plastyczne zorganizowane dla oddziałów przedszkolnych. W efekcie rozstrzygnięcia konkursów przygotowane zostały wystawy prac plastycznych uczniów.

Wnioski z realizacji:

Zajęcia czytelnicze realizowane w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0 urozmaicają naszą pracę jako wychowawców oddziałów przedszkolnych. Wzbogacone zasoby biblioteczne o nowe pozycje książkowe odpowiadają potrzebom rozwiązywania współczesnych problemów wychowawczych. Wspomagają kształcenie dojrzałości emocjonalnej, rozwijania przyjaźni i wzbogacają zasób słownictwa dzieci. Wiedza i doświadczenie zdobyte podczas spotkań czytelniczych z pewnością ułatwi przyszłym uczniom naukę i funkcjonowanie w społeczności szkolnej.

Na czyje potrzeby odpowiada zrealizowany przykład dobrej praktyki (np.: uczniów, rodziców, nauczycieli, administracji placówki, społeczności lokalnej)? *(Proszę o udzielenie odpowiedzi pełnym zdaniem).*

Realizacja przedsięwzięć promowania czytelnictwa w oddziałach przedszkolnych odpowiada potrzebom nauczycieli wychowawców – wspiera mądre i odpowiedzialne wychowanie. Wzbogacone zbiory zasobów bibliotecznych stanowią lepszą bazę do pracy z dzieckiem zarówno dla nauczyciela jak i rodzica. Dzieci z rodzicami są świadomymi czytelnikami - mają większe spektrum wyboru ciekawej książki i lektury. Dzięki zorganizowanym akcjom i spotkaniom bibliotecznym młody czytelnik jest bogatszy intelektualnie.

W jaki sposób zostanie zapewniona ciągłość/trwałość/cykliczność działań zrealizowanych w ramach dobrej praktyki?

Ciągłość i trwałość realizacji działań w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0 zachowana będzie poprzez systematyczność wypożyczeń nowych pozycji książkowych zakupionych do biblioteki szkolnej. Wychowawcy motywować będą uczniów do czytania lektur. Ponadto kontynuowane będą akcje czytelnicze w ramach spotkań w bibliotece.

Instytucje wspomagające realizację dobrej praktyki:

Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna w Busku-Zdroju
Związek Harcerstwa Polskiego. Komenda Hufca im. 1000-lecia Państwa Polskiego w Busku-Zdroju
Komenda Powiatowa Policji w Busku-Zdroju, Biblioteka Pedagogiczna w Busku-Zdroju

Trudności w realizacji (*ewentualne wskazówki w kwestii rozwiązywania problemów*):

Brak

Uzasadnienie zgłoszenia:

Promowanie edukacji czytelniczej i zajęć wspomagających rozwój dzieci w okresie rocznego przygotowania przedszkolnego.

Wykaz załączników:

Artykuły na stronie: <https://www.spzbludowice.busko.pl>

Zdjęcia ilustrujące wykonywane działania

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Miejscowość, data:

Zbludowice, 20. 02. 2025 r.

*Z poważaniem
Imię i nazwisko podpisującego
Stanowisko podpisującego*

(podpisano elektronicznie)